

### **Konzept zur Verknüpfung von Lernen im Präsenz- und Distanzunterricht**

Stand März 2021

#### **Einleitung**

Das Ministerium für Bildung und Schule des Landes Nordrhein-Westfalen hat entschieden, den Schul- und Unterrichtsbetrieb mit Beginn des Schuljahres 2020/21 trotz der Covid-19-Pandemie möglichst vollständig im Präsenzunterricht stattfinden zu lassen. Sollte aufgrund der nicht vorhersagbaren Entwicklung des Infektionsgeschehens und des damit erforderlichen Infektionsschutzes ein vollständiger Unterrichtsbetrieb im Präsenzunterricht nicht möglich sein, wird ein dem Präsenzunterricht gleichzusetzender Distanzunterricht stattfinden.

Das vorliegende Konzept bietet für diese Situationen der gesamten Schulgemeinschaft der Astrid-Lindgren-Schule einen sicheren Handlungsrahmen und definiert eine gemeinsame Grundlage für eine lernförderliche Verzahnung von Präsenz- und Distanzunterricht. Bei einem möglichen Ausfall von Präsenzunterricht gewährleisten wir mit diesem verbindlichen Konzept die Qualität des Lehrens und Lernen und dass der Unterricht auf Distanz ohne Verzögerung einsetzen kann.

Die festgelegten Vereinbarungen beruhen auf den Erfahrungen der ersten Phase der Schulschließung ab März 2020 und der dazu erfolgten Evaluation. Grundlage dafür ist die „Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht“ des MSB vom 05.08.2020.

#### **STANDARDS FÜR DIE KOMMUNIKATION**

##### **Informations- und Kommunikationswege**

Unsere **Homepage** informiert stets über die aktuelle Situation an unserer Schule sowie über alles Wichtige rund um den Schulbetrieb. Insbesondere wird der Homepage zu entnehmen sein, welche Klassen- oder Jahrgangsstufen aktuell auf Distanz unterrichtet werden müssen. Sie ist somit insbesondere für die Eltern eine wichtige Informationsquelle.

Ein direkter Austausch zwischen den Eltern und den Lehrkräften zur Klärung möglicher Unsicherheiten oder Nachfragen ist jederzeit über die dienstliche [E-Mail-Adresse](#) der Kolleginnen und Kollegen möglich.

Das Hauptkommunikationsmittel zwischen den Schülerinnen und Schülern sowie den Lehrerinnen und Lehrern an der Astrid-Lindgren-Schule ist das Klassenpadlet. Sowohl das Versenden von Arbeitsaufträgen, Wochenplänen als auch Anfragen und Lernbegleitung der Schülerinnen und Schüler im Distanzlernen können realisiert werden. Daneben wird über die Kommunikation per Mail und Telefon der Kontakt zu Schülern und Eltern gehalten. Bei besonderen Problemen können auch Videokonferenzen mit Eltern und Kindern über Microsoft Teams stattfinden. Dazu werden eine Mailadresse und ein Internetzugang benötigt. In der Regel werden die Lehrerinnen und Lehrer bei allen Kommunikationsmedien bis spätestens zum Ende des darauffolgenden Arbeitstages in der Zeit zwischen 8:15 bis 13:35 Uhr auf Anfragen antworten.

Videounterricht und Videosprechstunden über Microsoft Teams finden im Distanzunterricht bei geschlossener Schule regelmäßig statt, ab dem Schuljahr 2021/22 auch über Logineo LMS und Logineo Messenger.

## **Informationsveranstaltungen**

Sollten wichtige Eltern- oder Schülerinformationsveranstaltungen aus Infektionsschutzgründen nicht stattfinden können, werden die entsprechenden Informationen über die Homepage veröffentlicht bzw. per E-Mail zugesandt. Der Empfang wird, falls erforderlich, durch Rückmeldung der Eltern bzw. Schülerinnen und Schüler sichergestellt.

## **Klassenbuch**

Auch im Falle des Distanzunterrichts müssen alle Einträge im Klassenbuch vorgenommen werden und als Distanzunterricht gekennzeichnet werden. Krankmeldungen während des Distanzunterrichts werden vom Sekretariat entgegengenommen und eingetragen.

## **Krankmeldung**

Erkrankte Kinder werden wie beim Präsenzunterricht auch in Phasen des Distanzunterrichts morgens im Sekretariat von den Eltern krankgemeldet. Das Sekretariat nimmt die Krankmeldung auf und leitet sie an die Klassenlehrkräfte weiter. Die schriftlichen Entschuldigungen erfolgen bei Wiederaufnahme des Präsenzunterrichts nach dem üblichen Verfahren.

## **STANDARDS FÜR DIE ARBEITSAUFTÄGE**

### **Arbeitsaufträge für den Distanzunterricht**

Arbeitsaufträge für den Distanzunterricht werden unter Angabe von Bearbeitungsumfang, Abgabefrist und der Form der Rückmeldung als Lernpakete von den Klassenlehrkräften und Fachlehrkräften zur Abholung in festgelegten Zeitfenstern in den Eingängen zur Verfügung gestellt. Hausmeister und Schulleitung sorgen für einen reibungslosen Ablauf unter Beachtung der jeweils geltenden Hygiene- und Abstandsvorschriften. Gerade für die Schülerinnen und Schüler in der Schuleingangsphase ist die Bereitstellung in Papierform erforderlich. Zusätzlich können Arbeitsaufträge und Aufgabenformate über die Klassenpadlets und ab dem Schuljahr 2021/22 auch über Logineo LMS zur Verfügung gestellt.

Zugrunde gelegte Bewertungsmaßstäbe werden den Schülerinnen und Schülern der Klassen 3 und 4 und den Eltern bekannt gegeben.

Fachbezogene Fragen für die Fächer, die nicht von der Klassenlehrkraft unterrichtet werden, werden an die Fachlehrkraft weitergeleitet. Bei Fragen zu den organisatorischen Rahmenbedingungen sind in erster Linie die Klassenlehrerinnen und -lehrer die Ansprechpartner sowie für die eigenen Unterrichtsfächer. Diese Form der Organisation hat sich schon während der Schulschließung im März 2020 bewährt.

Sollten nur einzelne Stunden oder Fächer vom Distanzunterricht betroffen sein wird dies sofort per Mail an die betroffenen Schülerinnen und Schüler bekanntgegeben. Die Fachlehrerinnen und -lehrer aller betroffenen Fächer erteilen aus dem Präsenzunterricht erwachsene Aufgaben. Es ist daher erforderlich, bei der Planung von Unterrichtsreihen eventuelle Phasen des Distanzlernens im Blick zu haben.

Im Falle einer Schließung einzelner Klassen, Jahrgangsstufen oder der gesamten Schule werden entsprechend für alle betroffenen Fächer Aufgaben erteilt.

Die Lehrkräfte der Astrid-Lindgren-Schule haben sich im Falle von partiellem Distanzunterricht zu Teams zusammengeschlossen, um einen wie oben beschriebenen reibungslosen Ablauf zum Wechsel vom Präsenzunterricht zum Distanzunterricht zu gewährleisten. Die Klassenlehrkräfte eines Jahrgangs bilden zusammen mit zugeordneten Fachlehrkräften ein Team, das für den Jahrgang bzw. für einzelne Klassen oder Schülergruppen den Distanzunterricht in der zuvor beschriebenen Weise organisiert.

### **Aufgabenformate**

Die Evaluation des Lernens aus der Distanz im Frühjahr 2020 hat ergeben, dass einige Familien nicht über Drucker verfügen. Außerdem ist es für Schülerinnen und Schüler der Schuleingangsphase schwierig ohne Hilfe am PC zu arbeiten. Aus diesen Gründen werden wie zuvor bei der Schulschließung Lernpakete gepackt, die zu festgelegten Zeiten abgeholt werden können.

Bei der Auswahl der Arbeitsaufträge ist auf eine methodische Vielfalt zu achten wie z.B. auch auf handlungs- und produktorientierte Formate.

Selbstgesteuertes und Selbstorganisiertes Lernen sind eine große Herausforderung für die Schülerinnen und Schüler. Aus diesem Grund lernen die Schülerinnen und Schüler in den kommenden des Schuljahres, ihre Lernfortschritte in Wochenplänen zu dokumentieren. Dieses Format wird beibehalten. Die Schulanfänger benötigen unter Umständen mehr Zeit für die Arbeit mit Wochenplänen.

### **Einführung neuer Themen**

Die Einführung neuer Themen und Inhalte bedarf im Distanzunterricht besonders behutsamer und kleiner Schritte. Nach Möglichkeit werden verschiedene didaktische Zugänge ermöglicht und Visualisierungen, z.B. durch übernommene oder selbstgedrehte Lehrvideos eingestellt.

### **Rückmeldung und Feedback zu den Aufgaben**

Rückmeldung erhalten unsere Schülerinnen und Schüler über die oben genannten Kommunikationswege. Die erledigten Aufgaben werden korrigiert. Für handlungsorientierte Aufgaben erfolgt eine Wertschätzung für eingereichte Aufgaben. Schüler der Klassen 3 und 4 erhalten auch die Möglichkeit, ihre Lösungen mit Musterlösungen zu vergleichen.

Bei nicht eingereichten Arbeitsergebnissen nimmt die Lehrkraft nach eigenem Ermessen Kontakt mit den Lernenden und deren Eltern auf.

### **Sonderpädagogische Unterstützung**

In Phasen des Distanzlernens entscheiden die Sonderpädagogen über alle erforderlichen Unterstützungsmaßnahmen und sorgen in Zusammenarbeit mit den verantwortlichen Klassenlehrkräften für die benötigten Materialien und Hilfsmittel. Die verantwortlichen Lehrkräfte für Sonderpädagogik passen die Aufgaben, Materialien und Methoden für den Distanzunterricht an.

## **STANDARDS FÜR DIE LERNERFOLGSKONTROLLE UND LEISTUNGSBEWERTUNG**

Mit Beginn des Schuljahres 2020/21 tritt folgende Regelung bezüglich der Leistungsmessung und -beurteilung im Unterricht auf Distanz in Kraft: „Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.“ ([25. Schulmail des MSB](#)).

Daraus folgt auch, dass die Schülerinnen und Schüler zur Teilnahme am Distanzunterricht im gleichen Maße wie am Präsenzunterricht verpflichtet sind.

### **Klassenarbeiten und Prüfungen**

Klassenarbeiten und Lernzielkontrollen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt. Daneben sind weitere in den Unterrichtsvorgaben vorgesehene und für den Distanzunterricht geeignete Formen der Leistungsüberprüfung möglich z.B. das Anfertigen schriftlicher Referate. Schülerinnen und Schüler mit Corona-relevanten Vorerkrankungen sind ebenfalls verpflichtet, an den schriftlichen Leistungsüberprüfungen unter Wahrung der Hygienevorkehrungen teilzunehmen.

### **Sonstige Mitarbeit**

Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden in der Regel in die Bewertung der sonstigen Mitarbeit im Unterricht einbezogen. Zur sonstigen Mitarbeit im Distanzunterricht zählen neben dem Erledigen schriftlicher Arbeitsaufträge (z.B. Bearbeitung von Arbeitsblättern oder Aufgaben aus Schulbüchern und in Arbeitsheften) auch andere Aufgabentypen, z.B. gestalterische/produktorientierte Arbeitsaufträge.

Kriterien für die Leistungsmessung sind:

- die (fristgerechte) Abgabe der Arbeitsergebnisse
- die Vollständigkeit der Inhalte
- die inhaltliche Korrektheit und Qualität der abgegebenen Aufgaben
- die Dokumentation des Entstehungsprozesses: z. B. mit bzw. ohne Hilfen durch Fotos, Lernplakate etc.

Dabei ist – soweit überprüfbar – die Eigenständigkeit der Schülerleistung und die Reflexion des Entstehungsprozesses in die Beurteilungsfindung mit einzubeziehen.

Auch vom Umfang und der Aufgabenstellung her angemessene schriftliche oder mündlichen Überprüfungen des Lernstands über den Unterrichtsstoff dürfen in die Bewertung einfließen.

Zusätzlich fließen die spezifischen Vorgaben der jeweiligen Fächer in die Bewertung ein.

Um Transparenz bezüglich der erwarteten Leistungen zu gewährleisten, wird den SuS bei der Aufgabenstellung angegeben, welche Erwartungen mit dem Ergebnis verbunden sind.

### **Leistungsbewertung im Distanzunterricht für die Klasse 1 und 2**

Die Bewertung der Arbeitsprozesse und –ergebnisse findet durch das Beschreiben, Dokumentieren und Rückmelden statt. Eine Benotung ist für die Schuleingangsphase nicht zulässig.

## Leistungsbewertung im Distanzunterricht für die Klassen 3 und 4

### Mathematik

Die erbrachten Leistungen im Distanzunterricht im Fach Mathematik werden in die Bewertung der mündlichen und schriftlichen Leistungen im Unterricht, die 30% der Gesamtnote ausmachen, miteinbezogen.

### Deutsch

Die erbrachten Leistungen im Distanzunterricht im Fach Deutsch werden in die Bewertung der Leistungen in den Bereichen Rechtschreiben und Lesen, die 50% der Gesamtnote ausmachen, miteinbezogen.

### Sachunterricht

Die erbrachten Leistungen im Distanzunterricht im Fach Sachunterricht werden in die Bewertung der mündlichen und schriftlichen Leistungen im Unterricht, die 60% der Gesamtnote ausmachen, miteinbezogen.

### Englisch

Die erbrachten Leistungen im Distanzunterricht im Fach Englisch werden in die Bewertung der Leistungen im Bereich Kommunikation /Sprachliches Handeln, der 50% der Gesamtnote ausmacht, miteinbezogen.

### Kunst, Musik, Sport, Religion

Aufgaben im Distanzunterricht in diesen Fächern sollen in erster Linie das emotionale Wohlbefinden der SuS in der Grundschule unterstützen.

Im Fach **Sport** können aus versicherungstechnischen Gründen nur Übungsformate angeboten werden, die während des Videounterrichts von der Lehrkraft begleitet und kontrolliert werden können. Vorschläge für Bewegungseinheiten können zusammen mit den Eltern z. B. im Freien durchgeführt werden und unterliegen dann nicht der gesetzlichen Unfallversicherung. Für alle durchgeführten Übungsformate werden positive Rückmeldungen erteilt.

Im Fach **Kunst** fließen im Distanzunterricht erbrachte Leistungen in den Bereich „Sonstige Leistungen“ ein, der mit 30% im Hinblick auf die Gesamtnote bewertet wird.

Im Fach **Musik** ist die Produktion eigener Werke stark von der technischen Ausstattung der einzelnen Haushalte abhängig, so dass hier in der Regel rezeptive Formate in die Bewertung der Gesamtnote zu 30 % einfließen.

Im Fach **Religion** werden die erbrachten Leistungen in die Bewertung der mündlichen und schriftlichen Leistungen miteinbezogen, die 40% der Gesamtnote ausmachen.

## **Räumliche und sachliche Unterstützung**

Eine Erkenntnis aus der Evaluation der ersten Schulschließung ist die Schwierigkeit, dass in einigen Fällen, in denen Schülerinnen und Schülern im häuslichen Umfeld kein geeigneter und ruhiger Arbeitsplatz zur Verfügung steht. Die Astrid-Lindgren-Schule wird bei einer längerfristigen Schließung – wenn die Vorgaben des Landes dies zulassen – den Lernenden nach Möglichkeit Räume unter Wahrung des Infektionsschutzes zur Verfügung stellen.

Des Weiteren hat sich herausgestellt, dass die für einen erfolgreichen Distanzunterricht erforderliche technische und digitale Ausstattung nicht in allen Familien gegeben ist.

Für diese Fälle können wir die Schülerinnen und Schüler in Absprache mit der Schulleitung bei Verfügbarkeit mit digitalen Endgeräten aus der Ausstattungsinitiative des Ministeriums für Schule und Bildung ausstatten. Die Stadt Kamen stellt der Schule eine festgelegte Anzahl von I-Pads für den Unterricht zur Verfügung.

## **Schülerinnen und Schüler auf weitere Phase des Distanzlernens vorbereiten**

Zu Beginn des Schuljahres wurden folgende Inhalte mit den Schülerinnen und Schülern verbindlich vertieft:

- Arbeiten mit einem Wochenplan
- Selbsteinschätzung der geleisteten Arbeit
- Selbstständiges Arbeiten mit Lernpaketen
- Umgang mit digitalen Medien soweit diese zur Verfügung stehen und die Hygienevorschriften dieses zulassen (Arbeiten im PC-Raum mit anschließender Desinfektion der Geräte)

Weiterhin muss von den Klassenlehrerinnen und -lehrern sichergestellt werden, dass im Falle einer Klassen-, Jahrgangs- oder Schulschließung alle Arbeitsmaterialien von den Schülerinnen und Schülern mit nach Hause genommen werden.

## **PRÄSENZUNTERRICHT UND DISTANZUNTERRICHT**

Alle Lehrkräfte der Astrid-Lindgren-Schule bemühen sich um eine optimale Versorgung der Schülerinnen und Schüler sowohl mit Unterrichtsinhalten als auch mit mentaler Unterstützung. Die Situation im Distanzunterricht stellt eine erhebliche Herausforderung für Lehrkräfte, Eltern und Kinder dar, die nur in gemeinsamer Verantwortung und mit dem nötigen Respekt für die Belange aller Beteiligten erfolgreich gemeistert werden kann.

Wenn sich einzelne Klassen- oder Lerngruppen mit Lehrkräften im Distanzunterricht und andere gleichzeitig im Präsenzunterricht befinden, wird die Unterrichtssituation für die Lernenden im Präsenzunterricht zeitlich so angepasst, dass die Lehrkräfte in der Lage sind, ihre Kolleginnen und Kollegen im Distanzunterricht zu unterstützen und den eigenen Unterricht durchzuführen.

## **Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht**

Schülerinnen und Schüler im Distanzunterricht werden von den Klassenlehrkräften betreut, d. h. sie erhalten die Aufgabenformate durch die Klassenlehrkräfte und die Kommunikation über Lernfortschritte, Schwierigkeiten mit dem Lernstoff sowie mentale und organisatorische Unterstützung wird vorrangig durch die Klassenlehrkräfte sichergestellt. Bei Erkrankung der Klassenlehrkraft übernimmt

eine namentlich für die Klasse festgelegte Lehrkraft diese Aufgabe. Fachlehrkräfte arbeiten den Klassenlehrkräften mit Aufgabenformaten für den Fachunterricht zu.

### **Lehrkräfte im Distanzunterricht**

Lehrkräfte im Distanzunterricht erfüllen ihre Unterrichtsaufgaben im Hinblick auf die Vor- und Nachbereitung des Unterrichts. Sie stellen die Kommunikation mit den Lehrkräften im Präsenzunterricht sicher und steuern die Kommunikation mit Eltern.